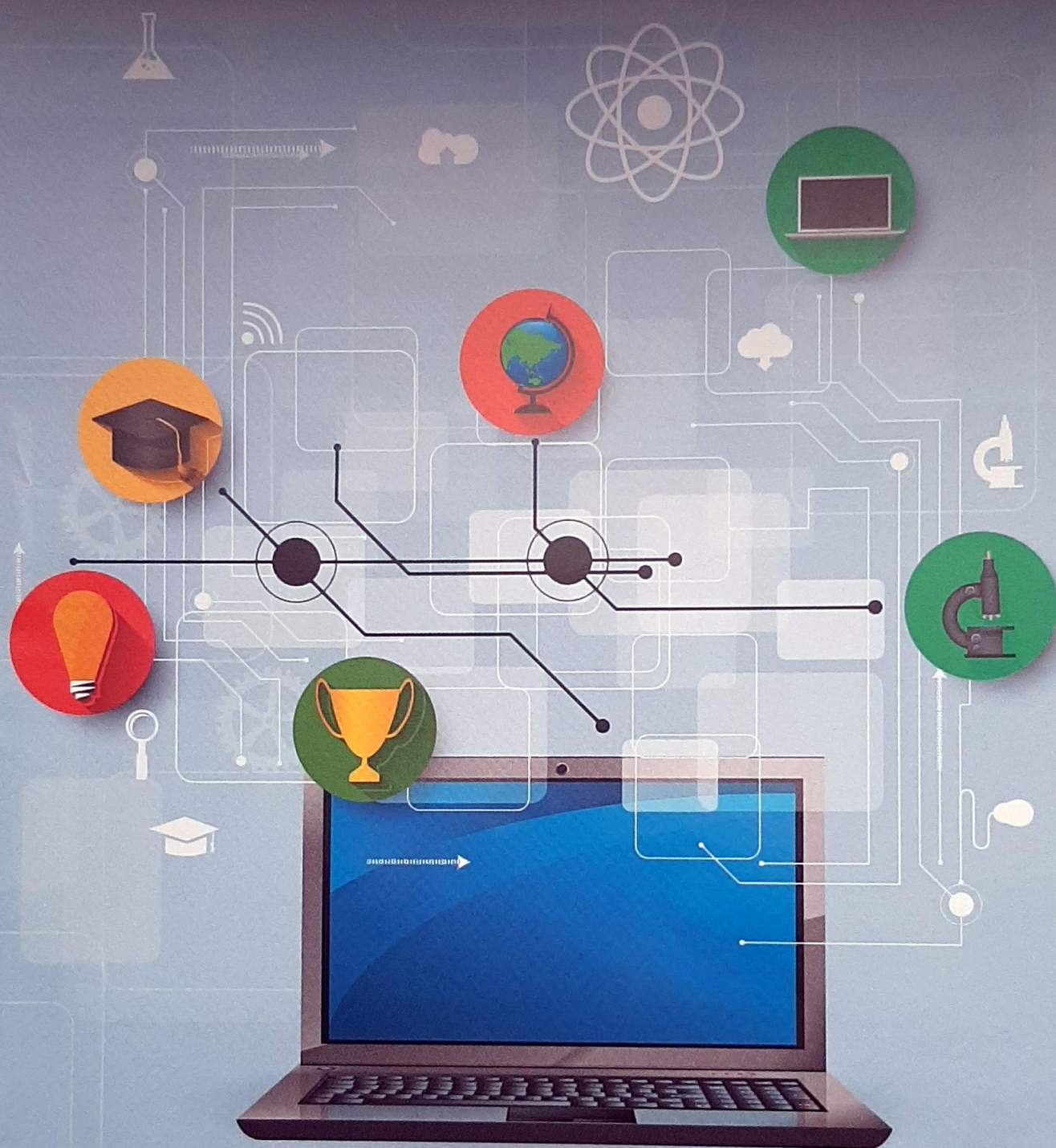




NAUKA PRZEZ INTERNET

- Kompetencje medialne
- Źródła informacji w internecie
- Pozyskiwanie i ocena informacji online
- Kursy e-learningowe
- Zalety i wady nauki przez internet

ABC GRYWALIZACJI

Użytkownicy szkoleń zapamiętują:

- 10% tego, co czytają,
- 20% tego, co słyszą,
- 90% tego, co robią, nawet jeśli jest to symulacja.

80% osób chciałoby, aby ich nauka bardziej przypominała grę. Grywalizacja to wykorzystanie mechanizmów gier w procesie edukacyjnym do wzmacniania motywacji i wytrwałości w dążeniu do celu.

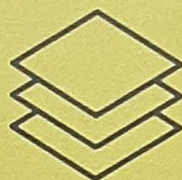
TECHNIKI STOSOWANE W GRYWALIZACJI

PUNKTY



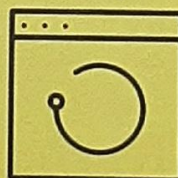
pozytywne wzmocnienie (nagroda za poprawne wykonanie zadania, miernik sukcesu), kontrola postępów i porównywanie wyników

POZIOMY TRUDNOŚCI



podział dużego wyzwania na mniejsze, przystępne etapy, umiejętne ustawienie progu wejścia – gra nie może być ani za łatwa, ani za trudna

PASEK POSTĘPU



informacja dla użytkownika, na jakim znajduje się poziomie, ile zadań już wykonał, jaką partię materiału zrealizował, ile musi zrobić, by osiągnąć cel

GRYWALIZACJA NA DUOLINGO.COM

The collage illustrates various gamification techniques used in the Duolingo app:

- PUNKTY (Points):** Represented by a box with '999', linked to the 'Dzienny cel' (Daily goal) screen showing a progress bar and a goal of 13 points.
- POZIOMY TRUDNOŚCI (Horizontal Difficulty):** Represented by three overlapping diamonds, linked to the 'Zamówienie Czasu' (Time Order) screen.
- PASEK POSTĘPU (Progress Bar):** Represented by a box with a circular arrow, linked to the 'Dzienny cel' (Daily goal) screen.
- POZYTYWNE WZMOCNIENIE (Positive Reinforcement):** Represented by a thumbs up icon, linked to the 'Wybierz brakujące słowo' (Choose the missing word) screen.
- KONTROLA POSTĘPÓW (Control of Progress):** Represented by a clock icon, linked to the 'Zamówienie Czasu' (Time Order) screen.
- MIERNIK SUKCESU (Success Indicator):** Represented by a money bag icon, linked to the 'Czytaj' (Read) screen.
- PROGU WEJŚCIA (Entry Threshold):** Represented by a box with '999', linked to the 'Ćwiczenie na czas' (Timed exercise) screen.



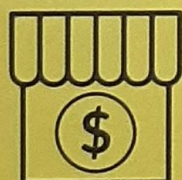
RANKING

możliwość porównywania się z innymi użytkownikami pod względem liczby zdobytych punktów, wykonanych zadań, pokonanych poziomów itp.



LICZNIK CZASU

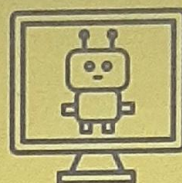
mierzenie czasu w rywalizacji z innymi i samym sobą, ocena własnej efektywności



WIRTUALNA WALUTA

środek płatniczy, który można przeliczyć na nagrody (np. punkty doświadczenia) lub wydać na zakup wirtualnych przedmiotów

WIRTUALNE PRZEDMIOTY



przedmioty, którymi użytkownik posługuje się w grze

WIRTUALNE NAGRODY, ODZNAKI

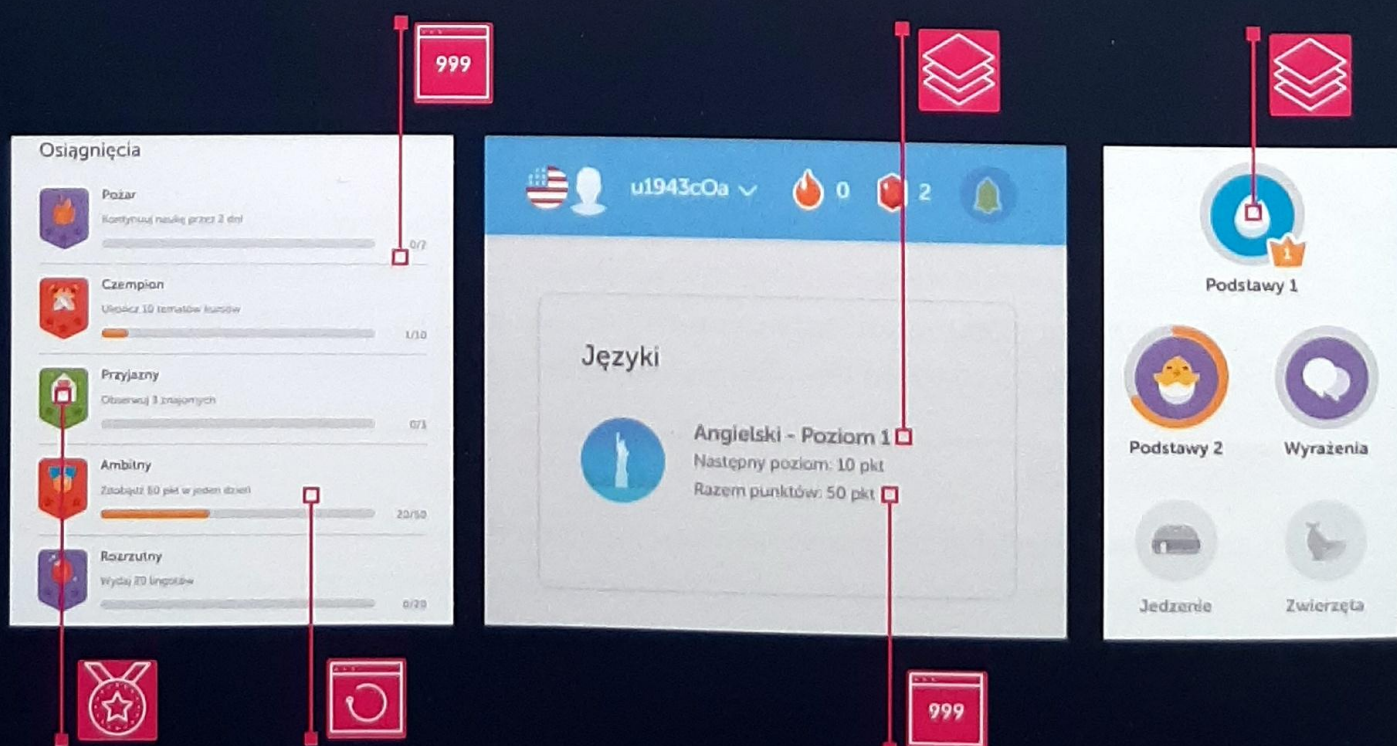


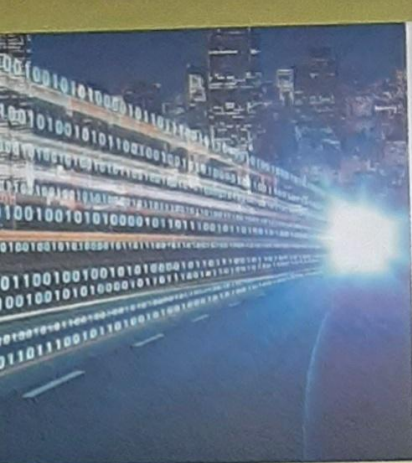
wizualny sposób wyróżnienia użytkowników, którzy wykonali pewne zadanie lub osiągnęli dany poziom, motywacja do podejmowania kolejnych wyzwań

FEEDBACK



informacja zwrotna dotycząca danej aktywności, np. pochwała, nagroda, wskazówka, zachęta do kolejnej próby





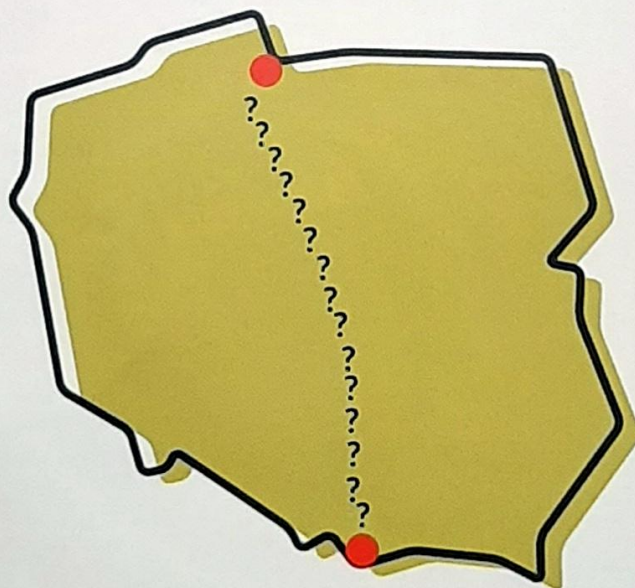
19. Internet jako źródło informacji

- Umiejętność wyszukiwania informacji
- Źródła informacji w internecie
- Ocenianie wiarygodności informacji

ZADANIE NA START

Jak dotrzeć do Gdańska?

Wyszukaj przynajmniej cztery sposoby dojazdu transportem publicznym z Gdańska do Zakopanego. Stwórz ranking, a jako kryteria wybierz cenę oraz czas przejazdu. Którą ofertę uważasz za najlepszą?



KOMPETENCJE MEDIALNE

Selekcjonowanie informacji w kontekście potrzeb informacyjnych i wykonywanego zadania jest niezwykle ważną umiejętnością. Trzeba umieć dostrzec i określić różnice między przekazem faktograficznym a opinią, oceną i krytyką. Kompetencje medialne wykorzystuje się na co dzień do odbioru i tworzenia komunikatów.

ZAPAMIĘTAJ!

Kompetencje medialne to nie tylko sprawne posługiwanie się urządzeniami cyfrowymi, ale również umiejętność selekcji, analizy i twórczego wykorzystania informacji. Bycie świadomym użytkownikiem mediów pomaga rozwiązywać problemy, podejmować decyzje, a także brać udział w życiu społecznym i kulturalnym.

ŹRÓDŁA INFORMACJI

Dzięki wartościowym materiałom online można skutecznie poszerzać swoją wiedzę i kompetencje. Źródłem informacji mogą być portale i serwisy informacyjne, lokalne i światowe biblioteki cyfrowe, bazy danych, w tym bazy faktograficzne typu internetowa encyklopedia PWN czy Wikipedia, czasopisma online i ich archiwa, a także platformy e-learningowe, eksperckie blogi i serwisy (prowadzone przez osoby prywatne lub firmy) oraz grupy w portalach społecznościowych.

Platformy e-learningowe oferują materiały dydaktyczne oraz możliwość uczenia się przez aktywne zaangażowanie i rozwijanie twórczych postaw. Oto przykłady z dziedziny informatyki:

- IT Szkoła (<http://it-szkola.edu.pl>) – otwarta platforma poszerzająca wiedzę o teorii i zastosowaniach technologii informacyjno-komunikacyjnych, stworzona z myślą o osobach, które chcą podwyższyć swoje kompetencje TI w trybie samokształcenia (poziom materiałów jest zróżnicowany);
- SoloLearn (<http://www.sololearn.com>) – anglojęzyczna platforma społecznościowa, dzięki której każdy może się nauczyć programowania w wybranym przez siebie języku (do wyboru jest samouczek języka C++, Pythona, JavaScriptu, Javy i wielu innych);
- MAIN (<http://main2.edu.pl>) – platforma Olimpiady Informatycznej, oferująca kursy algorytmiki i programowania oraz archiwum zadań z różnych konkursów programistycznych; za jej pośrednictwem można wysyłać rozwiązania zadań, które są oceniane automatycznie.

WIEM WIĘCEJ

MOOC, czyli masowe otwarte kursy internetowe, organizowane głównie przez uniwersytety, zdobywają coraz większą popularność, a uczestnictwo w nich podnosi ogólny poziom wiedzy. Niekiedy istnieje też możliwość uzyskania certyfikatu ukończenia takiego kursu. Mimo że są prowadzone w wielu językach, największą popularnością cieszą się anglojęzyczne. Uczestnictwo w takim kursie pozwala niejako przy okazji doskonalić też umiejętności językowe. Coursea, EdX i Udacity to jedne z najbardziej znanych platform tego typu.

Ćwiczenie 1 Kurs dla ciebie

Wyszukaj platformy e-learningowe oferujące kursy na wybrany temat, odpowiadające twoim umiejętnościom. Przedstaw krótką charakterystykę kursów i wskaż jeden godny polecenia. Wybór uzasadnij, uwzględniając przynajmniej dwa parametry.

Eksperskie blogi i serwisy internetowe poświęcone danemu zagadnieniu czy określonej branży prowadzone są przez specjalistów w danej dziedzinie. Przedstawiają i komentują nowości, a także w przystępny i rzetelny sposób omawiają typowe i mniej typowe problemy. Na przykład blog podróżniczy Duże Podróże (<https://duze-podroze.pl>) podejmuje najróżniejsze tematy dotyczące podróżowania, zawiera wpisy dotyczące konkretnych krajów, a także artykuły związane z planowaniem podróży, pracą w podróży, fotografią podróżniczą.

Czy możesz podać przykład blogu poświęconego literaturze, muzyce albo gotowaniu?

Ćwiczenie 2. Blog

Zapoznaj się z zamieszczonym poniżej postem z blogu **devstyle.pl**, a następnie znajdź trzy podobne wypowiedzi osób, które nauczyły się ważnych dla nich rzeczy dzięki prowadzeniu lub czytaniu blogu. Postaraj się znaleźć dodatkowe informacje o tych osobach.

prawie codziennie rano na kilka godzin wchodziłem na wspomniany **w poprzednim odcinku** portal **CodeGuru.pl**. Forum działało na nim wówczas (lata 2005-2006) niezwykle prężnie. Programistyczne problemy i dylematy wręcz się zeń wysypywały – nie było wtedy StackOverflow. A ja czerpałem z tych problemów pełnymi garściami. Codzienna rutyna obejmowała wejście na forum, wzięcie pierwszego posta z góry i odpowiedzenie na zadane w nim techniczne pytanie. I tak w kółko, ... Czasami pytania były proste i dało się ich pozatalwiać kilkanaście w ciągu jednego posiedzenia. A bywał tak ciężki orzech do zgryzienia, że przez kilka godzin musiałem zgłębiać temat, zanim znajdowałem rozwiązanie. Założenie miałem jedno: nie ma pytań zbyt zaawansowanych, nie ma pytań głupich – biorę wszystko. Jaka (r)ewolucja: **chcę być najlepszy!** Więc muszę umieć pomagać. Muszę nauczyć się gromadzić wiedzę i dzielić nią. **Nie mam prawa odpowiedzieć: "nie wiem"**. Te poranki dały mi takiego dev-boosta, że przecierałem wirtualne oczy ze zdziwienia. Z tygodnia na tydzień stawałem się zauważalnie lepszy. Obiektywnie zaczynałem być... **ekspertem**. A co najważniejsze: sam zaczynałem się tak czuć, wewnętrznie. *"Try me"*. Po kilku miesiącach miałem na swoim koncie tyle odpowiedzi, że pisanie kolejnych szło prawie z automatu. Rozwiązałem tyle problemów, że .NET znałem na wylot. Zmagalem się z prawdziwymi zagwozdkami w prawdziwych projektach z całego kraju. Tak!... konsultant właściwie.

Fora i grupy w portalach społecznościowych skupiają pasjonatów danej dziedziny – miłośnicy historii wymieniają się swoimi poglądami i materiałami oraz organizują spotkania; zapaleni biegacze wspierają się w treningach i przekazują sobie informacje na temat ważnych wydarzeń, a amatorzy budowania modeli opisują prace nad nowym projektem. Oto przykłady:

- „Kwiaty w fotografii” to licząca ponad 15 000 członków grupa działająca na Facebooku; oprócz postów (ponad 10 wpisów dziennie) na profilu zamieszczane są własnoręcznie wykonane fotografie kwiatów;
- „Grupa Miłośników Lotniska Chopina” działa na Facebooku i liczy ponad 11 000 członków, którzy zamieszczają na profilu zdjęcia, filmy i inne materiały dotyczące warszawskiego portu lotniczego.

- Forum „Przyroda” (<http://forum.przyroda.org>) – forum dyskusyjne umożliwiające wymianę informacji na temat ochrony przyrody, poszerzenie wiedzy oraz rozwiązywanie problemów.

Ćwiczenie 3. Grupy w portalach społecznościowych

Znajdź przykład wątku na forum, w którym ktoś zadaje pytanie, a inni pomagają mu i odpowiadają. Wybierz taki wątek, w którym toczy się rzeczywiście merytoryczna dyskusja. Podaj adres i krótko scharakteryzuj dyskusję.

Ćwiczenie 4. Przekaz pozamerytoryczny

Przeanalizuj poniższy wpis, a następnie wybierz forum lub grupę w portalu społecznościowym i znajdź przykład wypowiedzi, w której oprócz przekazu związanego z tematem dyskusji są przekazane inne, pozamerytoryczne informacje. Zrób zrzuty i krótko scharakteryzuj dyskusję.

Autor	Wiadomość
Devias Uczestnik forum Dołączył: 11 Gru 2018 Posty: 1 Skąd: Śląsk	Q Wysłany: 18-12-11, 15:47 Automatycznie podświetlane schody. Cześć chciałbym zrobić system automatycznych podświetlanych schodów, działało by to na takiej zasadzie... Na dole schodów byłby jakiś czujnik, jeśli ktoś by przeszedł to zapalały by się poszczególne schody z odstępem np.: 2-3 sekundy, a wyłączały by się dopiero gdy ktoś przejdzie do końca.
Janek.G Uczestnik forum Janek.g Pomógł: 26 razy Wiek: 37 Dołączył: 03 Wrz 2016 Posty: 497 Skąd: Podlaskie	Q Wysłany: 18-12-11, 19:51 Czujnik ruchu owszem ale pamiętać trzeba że, "zbiera" on ruch niekoniecznie ze stopnia. Popelnilem ten błąd - ruch w salonie a schody się załączają. Wyrzuciłem czujnik, dałem barierę (dobra kosztowała ponad 250 zeta) i szczęśliwy chwale się żonie..... A że robota u siebie (wiem, najgorsza, bo nie płatna) robiłem nocą. Następnego dnia żona dzwoni że schody świecą choć widno jest. Sterownik załącza mi kolejno "świecidełka" góra - dół a pierwsze stopnie podświetlone na 50% non stop. Jeśli coś się nie daje naprawić, to znaczy, że nie było zepsute

A ty z jakich stron korzystasz do rozwijania swoich zainteresowań?

WIRTUALNE KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Niestety, interakcje online ze względu na fałszywe poczucie anonimowości otwierają pole dla różnych nieetycznych zachowań. Należy pamiętać, że nie wolno publikować treści, które w sposób rażący naruszają zasady współżycia społecznego, w tym zawierają słowa powszechnie uznane za niecenzuralne, znieważają lub zniesławiają osobę, obrażają inne narodowości, ludzi innych ras, innej orientacji seksualnej, uczucia religijne lub nawołują do nienawiści na tle różnic narodowościowych, etnicznych, rasowych czy wyznaniowych. Nie wolno spamować, trollować czy łamać praw autorskich. Naruszanie netykiety warto zgłaszać moderatorom lub administratorom serwera, którzy mogą wyciągnąć stosowne konsekwencje – upomnieć czy też ukarać zablokowaniem na określony czas konta lub usługi.

Ćwiczenie 5. Nie zawsze jest tak, jak być powinno

Zapoznaj się z zamieszczonym poniżej postem z forum Militaria, a następnie wybierz forum lub grupę w portalu społecznościowym i znajdź przykład wątku, w którym dochodzi do przekroczenia netykiety i upomnienia przez inną osobę. Udokumentuj wypowiedź – wykonaj zrzut ekranu z istotnymi fragmentami interakcji.

★ Netykieta na forum Militaria

Posty 12, 14, 15, 20

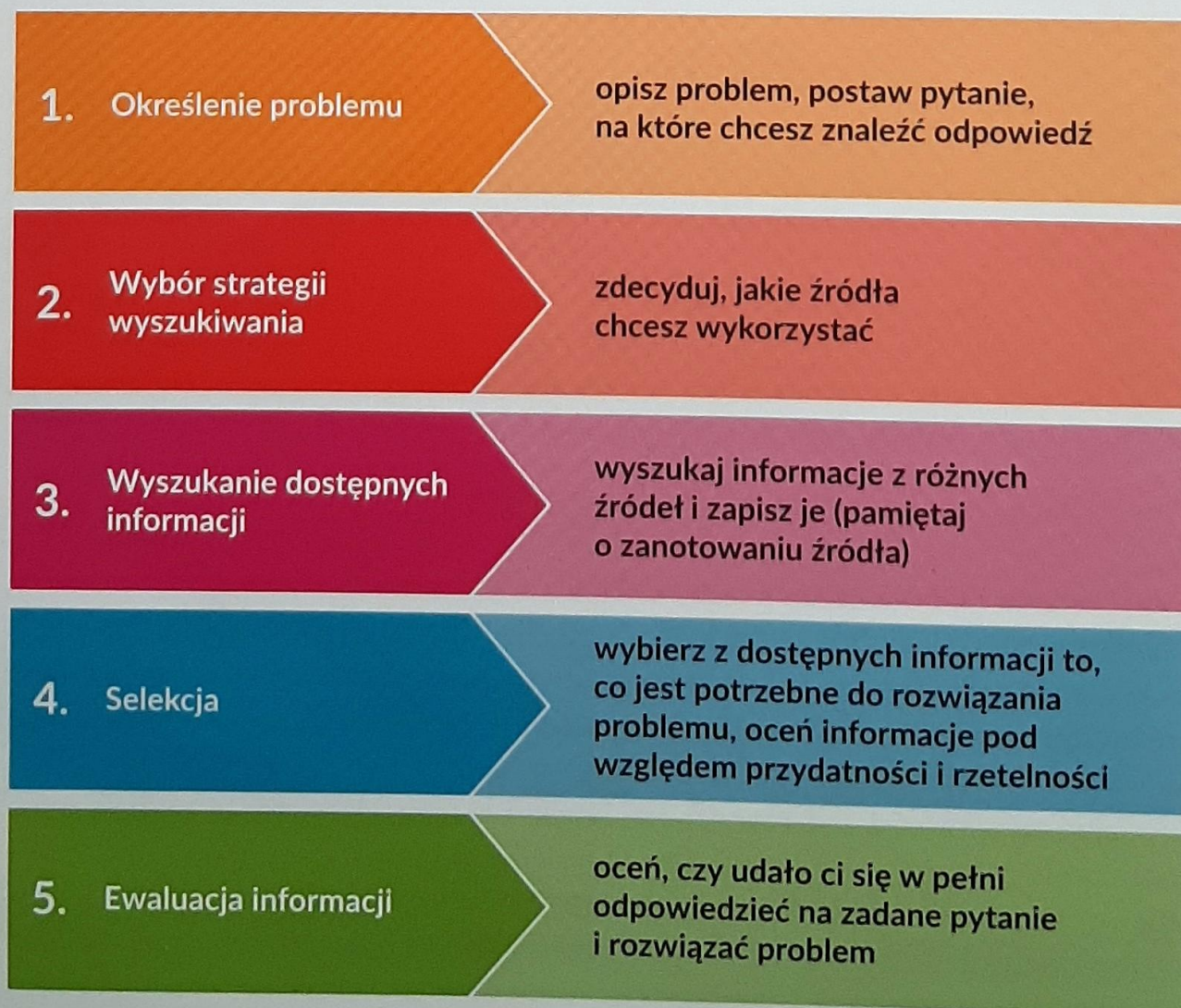
Zauważyłem, że zaczynają się skargi na cenzurę na forum. Zatem pragnę przypomnieć skarżącym, że na forach obowiązuje pewien regulamin dyskusji oparty na **Netykiecie** pl.wikipedia.org/wiki/Netykieta. Mimo że forum Militaria jest specyficznym forum i tolerowany tu jest pewien specyficzny męski styl bycia, jednak nie powinno się przeginać w tym stylu.

Mówiąc krótko: trzymajmy się pewnych norm, a nikt nie będzie wycinany, łącznie ze mną:-)

Pozdrawiam.

POZYSKIWANIE I OCENA INFORMACJI

Zdobywanie wiedzy jest procesem. Do pozyskiwania informacji warto podchodzić metodycznie, np. kierując się poniższym pięcioetapowym schematem.



Gdy ocenia się wiarygodność znalezionej w sieci artykułu, warto uwzględnić siedem poniższych punktów.

1. Jaki jest cel napisania tego artykułu?
 - Sprawdź, czy nie masz do czynienia z artykułem sponsorowanym (reklamą) albo żartem.
2. W jakim miejscu opublikowano artykuł?
 - Sprawdź, na jakiej stronie opublikowano artykuł: czy jest to poważny serwis, czy raczej plotkarski, na jakim serwerze się znajduje, kto jest właścicielem i w jakim celu go prowadzi.
3. Przeczytaj treść, aby zrozumieć cały materiał.
 - Zastanów się, czy umiesz oddzielić opinie od faktów – czy artykuł używa wyważonego, precyzyjnego języka, czy też operuje przymiotnikami i słowami nacechowanymi emocjonalnie, straszy, obraża lub wyśmiewa.
4. Czy artykuł nie zawiera błędów językowych, ortograficznych albo edycyjnych?
5. Kim jest autor?
 - Sprawdź, czy autorzy są wiarygodni – czy wypowiada się specjalista z danej dziedziny (poszukaj innych publikacji tego autora), czy wypowiada się poważana instytucja – niektóre instytucje wydają się niezależne, a tymczasem są finansowane przez osoby, w których interesie leży, by przedstawiać światu ich wersję rzeczywistości. Sprawdź, czy podmiot mający w nazwie określenie „instytut” albo „centrum badań” faktycznie ma taki charakter.
6. Czy podane są wiarygodne źródła?
 - Sprawdź, czy artykuł powołuje się na sprawdzone i aktualne źródła.
7. Czy zdjęcia są wiarygodne?
 - Sprawdź, czy podano źródło zdjęcia (np. nazwisko autora, nazwę agencji prasowej albo pełny adres strony, z której zostało pobrane), czy dużo na nim widać, czy istnieje możliwość, że zostało przerobione w edytorze graficznym, czy szczegóły zgadzają się z treścią artykułu, w jakim kontekście pojawia się na innych stronach.



Ćwiczenie 6. Ocena artykułu

Wyszukaj w internecie artykuł na temat dokonanego ostatnio odkrycia naukowego i oceń go według powyższych kryteriów, a następnie przedyskutuj swoje spostrzeżenia na forum klasy lub w grupie.

PODSUMOWANIE

- Kompetencje medialne pozwalają na świadome, skuteczne korzystanie z technologii komunikacyjno-informacyjnych. Pozwalają selekcjonować informacje w kontekście potrzeb informacyjnych i wykonywanego zadania.

- Źródłem informacji w internecie są m.in. portale i serwisy informacyjne, lokalne i światowe biblioteki cyfrowe, lokalne i światowe bazy danych, czasopisma online i ich archiwa, platformy e-learningowe, eksperckie blogi i serwisy, grupy w portalach społecznościowych.
- Kontakty online otwierają pole dla nieetycznych zachowań. Każde rażące naruszenie netykiety zawsze warto zgłaszać moderatorom lub administratorom serwera.
- Do pozyskiwania informacji najlepiej podchodzić systematycznie, tj. określić problem, wybrać strategię wyszukiwania informacji, wyszukać dostępne informacje, a następnie dokonać ich oceny pod względem wiarygodności i rzetelności.

PYTANIA SPRAWDZAJĄCE

1. Jakie są kolejne kroki wyszukiwania i analizowania informacji?
2. W jakiego typu źródłach online można szukać materiałów przydatnych do samokształcenia?
3. Jakie są główne kryteria oceny rzetelności informacji?

ZADANIA DODATKOWE

Zadanie 1. Blog przedmiotowy

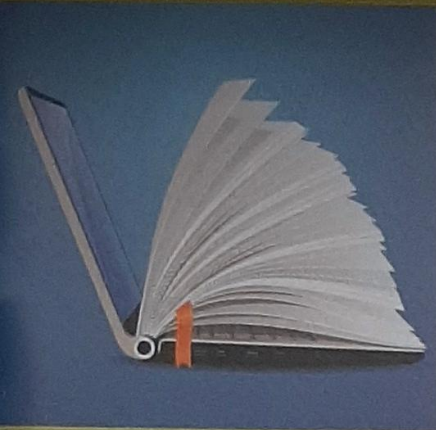
Zastanów się, czy prowadzenie blogu na temat wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w nauce ulubionego przedmiotu, np. zastosowań arkusza kalkulacyjnego w fizyce, może pomóc jego autorowi w nauce fizyki. Czy regularne zajmowanie się blogiem to odciąganie od nauki, czy raczej zachęta do dalszego rozwoju? Uzasadnij swoje odpowiedzi.

Zadanie 2. Szkolenie przez komunikator

Zaplanujcie i przeprowadźcie w parach krótkie szkolenie na dowolny temat w formie wideokonferencji, np. za pośrednictwem Skype'a. Wykorzystajcie współdzielenie ekranu, które pozwala na przekazywanie materiałów pisanych i wizualnych. Do oceny przedstawcie projekt, nagranie ze szkolenia oraz wnioski po jego realizacji.

Zadanie 3. Nauka języków obcych przez internet

Zaproponuj 10 sposobów, dzięki którym możesz doskonalić swoje umiejętności posługiwania się językiem obcym z wykorzystaniem internetu.



20. Uczestnictwo w kursie e-learningowym

- Wady i zalety nauki przez internet
- Zasady pracy na platformie e-learningowej
- Aktywny udział w szkoleniu

ZADANIE NA START

Organizacja nauki

Każdy ma swoje upodobania w kwestii czasu nauki. Jedni uczą się z samego rana, inni wolą pracować wieczorem – czasem do późna. Zapytaj o preferencje swoich kolegów i koleżanek w klasie. Czy jest wśród was więcej skowronków czy sów? Wyniki przedstaw w tabeli i na wykresie.

E-LEARNING

Podstawowe zadania platformy e-learningowej to:

- udostępnianie materiałów,
- administrowanie użytkownikami,
- sprawdzanie wiedzy,
- informowanie o postępach uczniów,
- analizowanie procesu nauczania i uczenia się oraz raportowanie.

Dobrze przygotowane szkolenie online ma starannie zaplanowaną ścieżkę aktywności uczącego się, a jednocześnie pozwala na indywidualizację procesu nauki poprzez dostosowanie zakresu, intensywności oraz poziomu kursu do możliwości danej osoby. Uczestnicy mają dostęp do wykładów pisemnych oraz nagranych, do których można wracać wielokrotnie (w razie potrzeby znane części wystarczy przewinąć, a z trudniejszymi zapoznać się ponownie), prezentacji multimedialnych, animacji, studiów przypadku, a także ćwiczeń, testów oraz zadań otwartych, które przekazują do sprawdzenia i opisania nauczycielowi (mentorowi). Należy zauważyć, że w klasie, w której nauczyciel i uczniowie spotykają się w tym samym miejscu i czasie, oprócz przekazu formalnego, związanego z normalnym przebiegiem zajęć, jest wiele miejsca na komunikację nieformalną. W przypadku szkoleń online możliwość interakcji z nauczycielem oraz innymi uczestnikami szkolenia jest dość ograniczona. Uczestnicy mogą odbywać indywidualne konsultacje na czacie lub podczas wideokonferencji, a z kolegami komunikują się czasem niewerbalnie na forum.

POSZUKAJ W INTERNECIE

Zapoznaj się z historią e-learningu – sprawdź, kiedy powstały pierwsze szkolenia tego typu.

Kształcenie zdalne wymaga od uczącego się inicjatywy oraz aktywności. Istotny problem mogą stanowić samodyscyplina i systematyczność. Częstym argumentem przy zapisywaniu się na szkolenia online jest spostrzeżenie, że można uczyć się zawsze i wszędzie – wystarczy dostęp do internetu. Łatwiej jest, gdy ktoś mobilizuje uczestnika szkolenia do pracy, trudniej, gdy trzeba wykazać się wewnętrzną motywacją – a tak jest zazwyczaj przy nauce przez internet. Czy większość osób nie odkłada nauki na ostatnią chwilę? Poza tym zdarza się, że uczestnik e-kursu poprzestaje na samym otwarciu platformy, zamiast skupiać się na rzeczywistym zrozumieniu i przyswojeniu materiału.

AKADEMIA KHANA JAKO PRZYKŁAD PLATFORMY E-LEARNINGOWEJ

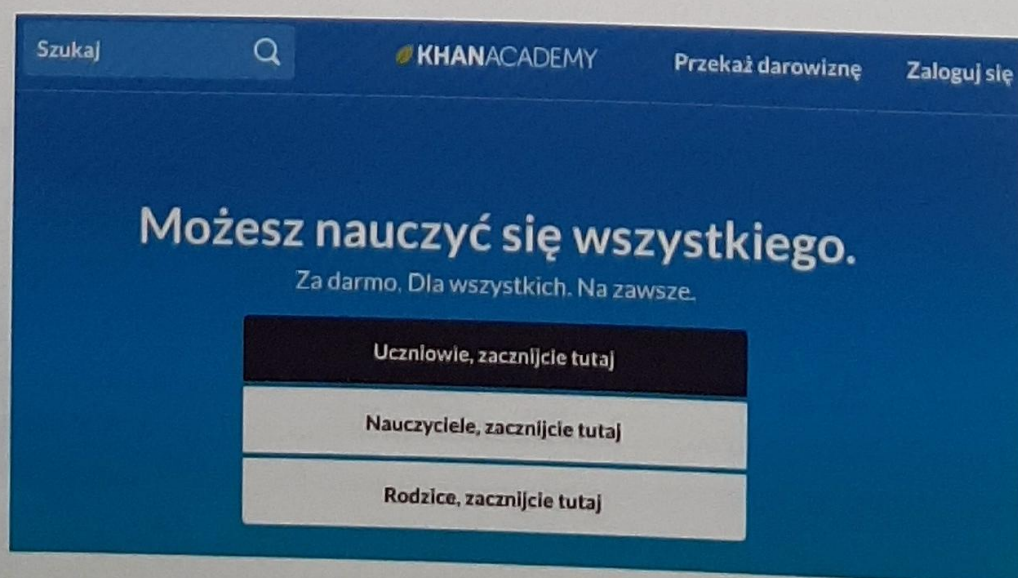
Akademia Khana (<https://pl.khanacademy.org>) to organizacja edukacyjna, której misją jest zapewnienie światowej klasy bezpłatnej edukacji dla wszystkich i wszędzie. Oferuje materiały dydaktyczne z matematyki, nauk ścisłych, ekonomii i finansów, nauk humanistycznych i sztuki oraz informatyki, w tym około 9000 wykładów nagranych w postaci filmów umieszczonych w serwisie YouTube oraz panel indywidualnych planów nauczania, który daje możliwość pracy we własnym tempie, w szkole lub poza nią. W celu zgromadzenia wyspecjalizowanych treści organizacja współpracuje z poważanymi amerykańskimi instytucjami, np. NASA czy The Museum of Modern Art, oraz uczelniami, np. California Academy of Sciences i MIT.

POSZUKAJ W INTERNECIE

Dowiedz się, co było bodźcem do stworzenia Akademii Khana.

ZAKŁADANIE KONTA W AKADEMII KHANA

Aby wziąć udział w szkoleniu, najpierw należy się zarejestrować. Użytkownik, który ma konto, może wówczas nie tylko obejrzeć publikowane filmy i rozwiązać zadania, lecz także skorzystać ze wsparcia w nauce, badać swoje mocne i słabe strony, śledzić postępy.



Rys. 1. Strona główna Akademii Khana

Ćwiczenie 1. Zakładanie konta

Jeśli nie masz jeszcze konta na platformie Akademii Khana, zarejestruj się jako uczeń i uzupełnij profil użytkownika. Zapamiętaj login i hasło, gdyż będą ci potrzebne w kolejnych ćwiczeniach.

- Kliknij przycisk **Zarejestruj się**, aby przejść do formularza rejestracji. Wybierz opcję **Uczący się**, a następnie podaj datę urodzenia.

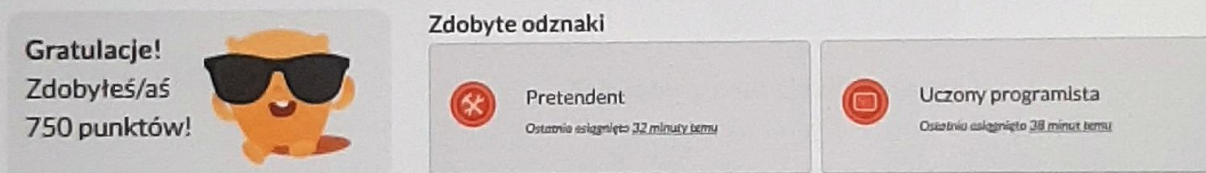
- Jeśli masz konto Google lub profil na Facebooku, możesz się zarejestrować za ich pośrednictwem.

- Potwierdź chęć założenia konta kliknięciem linku otrzymanego w e-mailu wystanym na adres podany podczas rejestracji.
- Uzupełnij profil użytkownika – wybierz nazwę użytkownika (pojawi się w adresie Akademii Khana), awatar i tło; wszystko, co zrobisz jako zalogowany użytkownik, zostanie zapisane w profilu.

NAUKA W AKADEMII KHANA

Udział w szkoleniach Akademii Khana przypomina pracę z samouczkiem. Po pierwsze, nie obowiązują tu żadne terminy – można podejmować aktywność szkoleniową, kiedy się chce i jak długo się chce. Po drugie, rola nauczyciela sprowadza się do obserwacji postępów. Po trzecie, skoro każdy pracuje w swoim tempie, interakcja między uczącymi się jest utrudniona.

Na platformie zdobywa się odznaki za realizację kolejnych aktywności, można też obserwować, jak pracują inni, np. gdy publikują swoje prace.



Rys. 2. Gratulacje za zrealizowanie danej aktywności oraz zdobyte odznaki

Portal zazwyczaj proponuje uczestnikowi quiz sprawdzający na start, aby spersonalizować ścieżkę nauki. Uczniowie mogą badać swoje mocne i słabe strony, obserwować postępy i czerpać motywację do dalszej pracy. Każdy materiał trzeba opanować w stu procentach, dlatego zaliczenie modułu odbywa się właśnie w ten sposób.

Ćwiczenie 2. Uczestnictwo w kursie

Zaloguj się do swojego konta na platformie Akademii Khana, a następnie wybierz kurs **Wstęp do HTML/CSS: Tworzenie stron internetowych**. Weź aktywny udział w tym szkoleniu – zdobyte umiejętności wykorzystasz podczas realizacji rozdziału *Interaktywne strony WWW*. Zaplanuj czas na samodzielną naukę.

- Wybierz szkolenie.

Przedmioty → Informatyka → Programowanie → Wstęp do HTML/CSS: Tworzenie stron internetowych

- Jeśli nie znasz podstaw HTML-a, zacznij od *Wprowadzenia do HTML* – dowiesz się, czym jest HTML oraz jak stworzyć stronę internetową z tekstem i obrazkami. Jeśli znasz podstawy tego języka, przejdź do *Wprowadzenia do CSS* – dowiesz się, jak stosować kaskadowe arkusze stylów, aby działały wybiórczo na podstawie elementu, klasy czy ID oraz zmieniały kolor strony. Jeśli te zagadnienia również są ci znane, wybierz następny temat.
- Realizuj kolejne aktywności i zdobywaj punkty.
- W razie potrzeby korzystaj ze wskazówek **Co to jest?**, które mają pomóc w rozwiązywaniu problemu, bierz udział w dyskusjach na anglojęzycznej stronie serwisu albo wysyłaj zapytania na temat nurtujących cię problemów.
- Jeśli zapiszesz **Spin-off** rozwiązywanego projektu, zobaczysz go na swojej liście **Moje Projekty**. Łatwo będzie ci go odnaleźć.



Ćwiczenie 3. Jak radzić sobie z trudnościami?

Podejmij refleksję na temat uczenia się przez internet. Krótko scharakteryzuj wady i zalety związane z takim rodzajem nauki. Weź pod uwagę predyspozycje uczącego się. Opisz trzy problemy związane z nauką przez internet i zaproponuj konkretne wskazówki, jak sobie z nimi poradzić.

PODSUMOWANIE

- Samokształcenie z wykorzystaniem internetu pomaga rozwijać zainteresowania, uzyskać pomoc w nauce lub nadrabiać zaległości. Każdy może ćwiczyć w swoim tempie, powtarzać trudniejsze fragmenty, wykonywać ćwiczenia pod okiem wirtualnego nauczyciela, który nie pozwoli opuścić żadnego elementu ćwiczenia.
- Uczestnictwo w kursie e-learningowym wymaga solidności, systematyczności i podtrzymywania motywacji. Aby ukończyć taki kurs, trzeba zazwyczaj spełnić określone kryteria, np. uzyskać wymaganą liczbę punktów. Przy okazji uczestnik kursu doskonali swoje umiejętności związane z posługiwaniem się TIK.

PYTANIA SPRAWDZAJĄCE

1. Jak wygląda organizacja kursu online?
2. Jak zorganizować sobie naukę na kursie e-learningowym z uwzględnieniem własnych możliwości i preferencji? Gdzie szukać wsparcia?
3. Jak można wykorzystać Akademię Khana do własnego rozwoju?

ZADANIA DODATKOWE

Zadanie 1. Drugi kurs

Poszukaj w Akademii Khana kursu na interesujący cię temat i spróbuj go zrealizować (zalicz co najmniej jeden moduł). Nie przeciągaj za bardzo kolejnych lekcji w czasie. Jako wynik przedstaw zestawienie swoich postępów i zdobyte odznaki.

Zadanie 2. Platformy z kursami MOOC

Wyszukaj platformę oferującą bezpłatne kursy z przedmiotu, z którym masz trudności, lub dotyczące zagadnienia, o którym chcesz się dowiedzieć więcej. Przejrzyj ofertę i przygotuj krótką prezentację na ten temat.

Zadanie 3. Nauka z Busuu

Busuu to portal i aplikacja do nauki języków obcych. Załóż bezpłatne konto w serwisie lub aplikacji, wybierz język i poziom, a następnie zrealizuj kolejne lekcje wraz z powtórzeniem. Napisz raport z nauki – omów m.in. konstrukcję modułów i powtórek, możliwości personalizacji kursu (plan nauki itp.), społecznościowy aspekt nauki (zwłaszcza sprawdzanie prac przez innych użytkowników), elementy grywalizacji oraz opcje dostępne w wersji Premium (czy są one przedstawione tak atrakcyjnie, że warto by było wnieść opłatę?).

